

Рекомендации родителям, воспитывающим "особых" детей.

Особенности речевого развития "особых" детей.

Речь у "особых" детей развивается очень медленно. В тех случаях, когда у ребенка нет специфических речевых нарушений и аномального строения органов речи, он начинает произносить отдельные слова к 4-6 годам. Логопеду очень трудно обследовать речевое развитие неговорящего ребенка и найти причину отклонений в развитии, особенно если степень снижения интеллекта значительна. У таких детей задержка речевого развития, а также дефекты речи связаны не только с интеллектуальной неполноценностью. У них значительно чаще, чем у здоровых детей, встречаются речевые нарушения, обусловленные физическими недостатками (снижение слуха, неправильное строение органов речи - слишком высокое небо, дефектное строение зубов, языка или голосовых связок). У большинства детей с синдромом Дуана наблюдается слабая слуховая разборчивость, т.е. он слышит только приблизительное звучание слов.

Если эти недостатки отсутствуют, а ребенок долго не начинает говорить, важно установить, достаточно ли он развит интеллектуально и физически для того, чтобы овладеть речью. Физическая зрелость проявляется в умении удерживать во рту язык, держать рот закрытым, подражать определенным звукам. Вялость конечностей и тела мешает действию лицевых мышц, ответственных за речь. Об интеллектуальной зрелости можно говорить, если ребенок понимает значение услышанных слов, умеет придавать звукам или их сочетаниям осмысленное значение (определенными звуками выражает радость, огорчение, просьбу, желание). Косвенные способы определения готовности к овладению речи основаны на оценке других видов его деятельности, например, если ребенок не умеет сам есть, т. е. держать пищу и подносить ее ко рту, то ...

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями. Диалог, творчество, познание, саморазвитие — вот те основы, на которых строится современная дидактика в целом, и которые составляют фундамент программы развития ребенка с ограниченными возможностями.

Можно ли определить, как пойдет развитие речи? К сожалению, нет. Иногда ребенок, который хорошо начинает, испытывает трудности, когда приходится переходить к сложным словам. Можно ли быть уверенным, что ребенок научится говорить? Нет, но мы можем сделать многое, что поможет ему учиться. При всякой задержке речевого развития ребенку необходима помощь. Чаще всего она должна выражаться в стимуляции, в "подталкивании" тех слабых речевых проявлений, которые уже у него имеются. Надо поощрять произнесение им звуков, поддерживать его лепет, повторять за ним звуки и их лепетные сочетания, говорить с ним. Говорите с ребенком постоянно: когда он

ест, одевается, играет, гуляет или купается. Слова и выражения, употребляемые родителями в процессе общения с ним, должны быть простыми и ясными. Когда вы одеваете малыша, называйте каждый предмет его туалета. Многократно произносите названия игрушек. Ставьте его в такие условия, чтобы он обязательно о чем-то спросил, что-то попросил или сказал.

Если мать предупреждает каждое самостоятельное действие ребенка, то она тем самым лишает его необходимости обращаться к ней. Совершайте прогулки в парк, на реку, в лес, посещайте магазины и т.д. Это дает возможность пополнять впечатления ребенка, углублять его знания, расширять запас слов и развивать речь. Такие беседы легче и продуктивнее проводить с помощью конкретного материала: игрушек, картинок, непосредственных впечатлений.

Читайте ему литературные тексты для дошкольников, беседуйте по картинкам, сообщайте простые и доступные его пониманию жизненные факты. Если глубоко умственно отсталому ребенку трудно воспринимать книжный текст, целесообразно этот текст пересказывать сокращенно, подбирая простые выражения и используя знакомые слова. Рассказывание по картинкам также полезно. Следует подбирать книжки с яркими, красочными иллюстрациями. Вначале ребенок будет только слушателем, но постепенно сам начнет принимать участие в беседе: будет показывать картинки, произносить отдельные выразительные звуки или слова. Ребенок должен эти три картинки положить по порядку, в соответствии с развертыванием сюжета. Это требует работы по памяти, внимания, мышления. После того как картинки разложены, ребенок рассказывает их содержание. Для "особого" ребенка это очень трудная задача. "Рассказывание" часто ограничивается односложным названием каждой картинки или перечислением одного или нескольких предметов, названием действий. Эти задания ребенок должен выполнять постоянно, долго. Постепенно количество слов (иногда звуков), коротких фраз, которые он употребляет, будет увеличиваться. Напевайте ребенку детские песенки. Это не только доставит ему удовольствие, но и поможет овладеть речевым аппаратом, управлять голосом, произносить звуки и слова. Всякий успех ребенка надо поощрять, поддерживать, закреплять.

Желаем успеха!

Помните!

Дети, имеющие осведомленных и активных родителей, гораздо лучше подготовлены к жизненным трудностям.

